

3к.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
«Ордена Трудового Красного Знамени Медицинский институт им. С.И. Георгиевского»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «Ордена Трудового Красного  
Знамени Медицинского института  
им. С.И. Георгиевского»

  
подпись

  
Ф.И.О

« 04 » сентября 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности  
(по профилактической стоматологии), клиническая**

(название практики с указанием наименования вида (типа) практики)

Направление подготовки (специальность)

**31.05.03 стоматология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Симферополь, 2023

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа практики составлена в соответствии с СУОС ВО, утвержденным приказом ректора КФУ №

### РАЗРАБОТАНО

Доцент, заведующая кафедрой  
Пропедевтики стоматологии  
(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

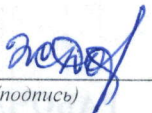
Галкина О.П.  
(ФИО)

Доцент кафедры  
Пропедевтики стоматологии, к.мед.н.  
(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Т.В. Михайлова  
(ФИО)

Доцент кафедры  
Пропедевтики стоматологии, к.мед.н.  
(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Ж.А. Довбня  
(ФИО)

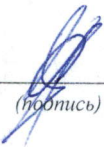
### СОГЛАСОВАНО

Заведующая кафедрой  
Пропедевтики стоматологии  
(наименование кафедры разработчика)

  
(подпись)

О.П. Галкина  
(ФИО)

Председатель Учебно-методической комиссии  
«Ордена Трудового Красного Знамени  
Медицинского института им. С.И. Георгиевского»

  
(подпись)

С.А. Кутя  
(ФИО)

**Вид практики:** производственная клиническая

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Объем практики в зачетных единицах:** 3 з.е.

**Наименование баз(ы) прохождения практики:** лечебно-профилактические учреждения Крыма и РФ, согласно договоров на практическую подготовку.

## **1. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Код(ы) и содержание компетенции(й) (согласно СУОС ВО):

ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-10. Способен организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:** факторы риска возникновения кариеса и заболеваний пародонта, методы, средства и формы стоматологического просвещения, поверхностные образования на зубах и зубные отложения, механизм их образования, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

**УМЕТЬ:** выявлять факторы риска развития кариеса и заболеваний пародонта, проводить лекции в организованных детских и взрослых коллективах, определять гигиеническое состояние полости рта и состояние тканей пародонта.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Предшествующие дисциплины: «Профилактика и коммунальная стоматология».

Последующие дисциплины: «Детская терапевтическая стоматология»,

Последующий вид практики: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии), клиническая», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по терапевтической стоматологии), клиническая», «Производственная клиническая практика по стоматологии общей практики»

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым для проведения практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) и практик: знать правила ведения медицинской документации; основы планирования, внедрения, оценки эффективности программ профилактики кариозных и

некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний тканей пародонта среди населения в антенатальном, постнатальном периоде и у пациентов с соматической патологией, принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; уметь заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, контрольную карту диспансерного наблюдения, карту ВОЗ для оценки стоматологического статуса); проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний тканей пародонта в антенатальном, постнатальном периоде и у пациентов с соматической патологией, проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение в антенатальном, постнатальном периоде и у пациентов с соматической патологией, владеть методами ранней диагностики, выявления причин возникновения и развития кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний тканей пародонта в антенатальном, постнатальном периоде и у пациентов с соматической патологией.

### **3. Задание на практику**

Индивидуальные варианты заданий на практику – графологические структуры

Список графологических структур

1. Классификация зубных щеток
2. Характеристика мануальных зубных щеток по виду, по группе и по классу
3. Характеристика мануальных зубных щеток по виду и по характеру размещения пучков
4. Характеристика мануальных зубных щеток по материалу щетины
5. Характеристика мануальных зубных щеток по степени жесткости щетины
6. Характеристика мануальных зубных щеток по виду ручки зубной щетки
7. Характеристика мануальных зубных щеток по размеру ручки
8. Характеристика мануальных зубных щеток по виду захвата
9. Разделение зубных щеток по признакам
10. Классификация зубных щеток
11. Классификация зубных паст по поколениям
12. Классификация зубных паст по принадлежности
13. Классификация зубных паст по назначению
14. Классификация зубных паст по абразивному наполнителю
15. Классификация зубных паст по содержанию активных компонентов
16. Классификация интердентальных средств индивидуальной гигиены рта
17. Классификация электрических средств гигиены полости рта
18. Классификация жевательных резинок
19. Классификация средств для отбеливания зубов
20. Классификация зубных нитей
21. Классификация зубных ершиков
22. Классификация мануальных инструментов для удаления зубных отложений
23. Классификация методов удаления зубных отложений
24. Классификация методов чистки зубов
25. Классификация средств профилактики воспалительных заболеваний пародонта

### **4. Контроль результатов прохождения практики**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – накопительно по результатам текущего контроля.

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

### **5.1. Основная учебная литература:**

1. Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П., Чебакова Т. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4740-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>

2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А., Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

### **5.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1.: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3619-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436196.html>

2. Базилян, Э. А. Пропедевтическая стоматология: учебник / Э. А. Базилян. [и др. ] ; под ред. Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3617-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436172.html>

3. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3589-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>

4. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html>

5. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова, Л. И. Фалин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-3931-9. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439319.html>

### **5.3. Методические материалы:**

Методические рекомендации кафедры размещены на сайте института

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**"Интернет", профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Консультатнт студента <http://www.studmedlib.ru>
3. Консультант врача. Электронная библиотека медицинского вуза <https://www.rosmedlib.ru>
4. Гарант <http://garant.cfu.ru>

образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – накопительно по результатам текущего контроля.

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

### **5.1. Основная учебная литература:**

1. Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П., Чебакова Т. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4740-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>

2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А., Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

### **5.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1.: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3619-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436196.html>

2. Базилян, Э. А. Пропедевтическая стоматология: учебник / Э. А. Базилян. [и др. ] ; под ред. Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3617-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436172.html>

3. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3589-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>

4. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html>

5. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова, Л. И. Фалин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-3931-9. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439319.html>

### **5.3. Методические материалы:**

Методические рекомендации кафедры размещены на сайте института

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

"Интернет", профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Консультатнт студента <http://www.studmedlib.ru>
3. Консультант врача. Электронная библиотека медицинского вуза <https://www.rosmedlib.ru>
4. Гарант <http://garant.cfu.ru>

5. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор)  
<https://www.roszdravnadzor.ru>

6. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности  
ИИОС ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» <https://moodle.cfu.ru>

7. Материально-техническая база  
Учебный процесс проводится согласно договоров с лечебно-профилактическими учреждениями республики Крым

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
«Ордена Трудового Красного Знамени Медицинский институт им. С.И. Георгиевского»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственная практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности  
(по профилактической стоматологии), клиническая**  
(название практики с указанием наименования вида (типа) практики)

Направление подготовки (специальность)

**31.05.03 стоматология**

(шифр и наименование направления подготовки)

Симферополь, 2023

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа практики составлена в соответствии с СУОС ВО, утвержденным приказом ректора КФУ №

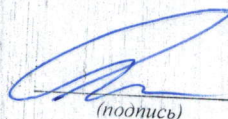
### РАЗРАБОТАНО

Доцент, заведующая кафедрой  
Пропедевтики стоматологии  
(должность, ученая степень, ученое звание)



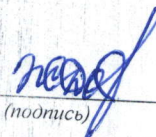
О.П. Галкина  
(ФИО)

Доцент кафедры  
Пропедевтики стоматологии, к.мед.н.  
(должность, ученая степень, ученое звание)



Т.В. Михайлова  
(ФИО)

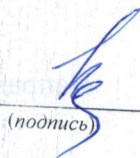
Доцент кафедры  
Пропедевтики стоматологии, к.мед.н.  
(должность, ученая степень, ученое звание)



Ж.А. Довбня  
(ФИО)

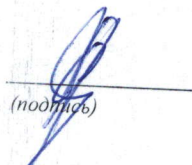
### СОГЛАСОВАНО

Заведующая кафедрой  
Пропедевтики стоматологии  
(наименование кафедры разработчика)



О.П. Галкина  
(ФИО)

Председатель Учебно-методической комиссии  
«Ордена Трудового Красного Знамени  
Медицинского института им. С.И. Георгиевского»



С.А. Кутя.  
(ФИО)

## Критерии оценивания заданий практики

### Тестовые задания:

1. К методам профилактики стоматологических заболеваний относятся:

\* 1. Все вышеперечисленное

2. Стоматологическое просвещение населения

3. Обучение правилам гигиенического ухода за полостью рта

4. Применение средств местной профилактики

5. Санация полости рта

2. Первичная профилактика - это:

\* 1. Сохранение ненарушенного здоровья

2. Выявление и лечение заболеваний

3. Предупреждение перехода заболевания в более тяжелую форму

4. Индивидуальная гигиена полости рта

5. Стоматологическое просвещение

3. Комплекс мер, предпринимаемых для предупреждения попадания микроорганизмов в рану во время операций, диагностических и лечебных манипуляций, это:

\* 1. асептика

2. антисептика

3. автоклавирование

4. стерилизация

5. предстерилизационная очистка

4. Что является целью обследования стоматологического больного на профилактическом приеме?

\* 1. Выявление стоматологических заболеваний

2. Выбор инструментария

3. Выбор метода лечения

4. Выбор материала.

5. Все вышеперечисленное

5. Минимально необходимая площадь для организации кабинета профилактики стоматологических заболеваний составляет:

\* 1. 14 м<sup>2</sup>

2. 12 м<sup>2</sup>

3. 10 м<sup>2</sup>

4. 20 м<sup>2</sup>

5. 16 м<sup>2</sup>

6. Что является целью обследования стоматологического больного на профилактическом приеме?

\* 1. Выявление стоматологических заболеваний

2. Выбор инструментария

3. Выбор метода лечения

4. Выбор материала.

5. Все вышеперечисленное

7. Реминерализация - это:

\* 1. Частичное восстановление плотности поврежденной эмали

2. Потеря кальция, фосфора, магния из поврежденного подповерхностного участка эмали
3. Увеличение частоты приема углеводов
4. Разрушение структуры эмали под действием органических кислот
5. Инвазия бактерий в ткани пародонта

8. Снижение концентрации минеральных элементов в слюне способствует:

- \*1. Снижению резистентности эмали к действию кислот
2. Реминерализации эмали
3. Изменению вязкости слюны
4. Повышению резистентности эмали к действию кислот
5. Увеличению скорости образования зубного налета

9. Процессы минерализации и реминерализации эмали обеспечиваются за счет поступления из ротовой жидкости:

- \*1. кальция, фосфатов, фторидов
2. кислорода, водорода
3. белков, кислорода
4. белков, витаминов
5. органических кислот

10. При увеличении количества мягкого зубного налета в полости рта реакция слюны смещается в сторону:

- \*1. Кислую
2. Щелочную
3. Нейтральную
4. Не изменяется
5. Вариabelьно

11. Назовите тест для определения резистентности эмали:

1. ТЭР
2. РМА
3. КПУ
4. СРITN
5. PI

12. Назовите значение pH слюны у здорового человека:

- \*1. 7,0
2. 5,0
3. 6,0
4. 9,0
5. 8,0

13. Для определения интенсивности кариеса в период смены зубов используют индекс:

- \*1. КПУ+кп
2. КПУ
3. РМА
4. Грина-Вермиллиона
5. СРITN

14. Интенсивность кариеса зубов выражается:

- \*1. Суммой кариозных, пломбированных и удаленных зубов
2. Отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных зубов к возрасту
3. Суммой кариозных и пломбированных зубов

4. Отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных к общему количеству зубов

5. Средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных зубов

15. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

\*1. Распространенностью стоматологического заболевания

2. Стоматологической заболеваемостью населения

3. Уровнем стоматологической помощи населению

4. Интенсивностью стоматологического заболевания

5. Качеством стоматологической помощи населению

16. Для выявления мягкого зубного налета методом окрашивания применяют:

\*1. Все ответы верны

2. р-р Шиллера-Писарева

3. р-р йодистого калия

4. р-р фуксина

5. 2% р-р метиленового синего

17. К минерализованным зубным отложениям относят:

\*1. зубной камень

2. кутикулу

3. пелликулу

4. мягкий зубной налет

5. пищевые остатки

18. Наличие поддесневого камня можно определить с помощью:

\*1. зондирования

2. окрашивания йодсодержащим раствором

3. рентгенологического исследования

4. визуального осмотра

5. микробиологического исследования

19. Очень плохому уровню гигиены полости рта по Федорову-Володкиной соответствуют значения:

\*1. 3,5-5,0

2. 1,1-1,5

3. 1,6-2,0

4. 2,1-2,5

5. 2,6-3,4

20. Для оценки зубного налета и зубного камня применяют индекс:

\*1. Грина-Вермиллиона

2. РМА

3. По Кузьминой Э.М.

4. Федорова-Володкиной

5. КПУ+кп

21. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налета используют раствор:

\*1. Шиллера-Писарева

2. 1% бриллиантового зеленого

- 3.5% йода спиртовой
- 4.3% р-р гипохлорита натрия
- 5.0,06% хлоргексидина

22. При помощи какого индекса можно определить состояние поверхности зуба, прилегающей к десне?

- \*1. РИ (ретенционного)
- 2. КПУ
- 3. РМА
- 4. СРITN
- 5. КПИ

23. Наиболее часто наддесневой зубной камень локализуется в области:

- \*1. язычной поверхности нижних резцов
- 2. вестибулярной поверхности нижних резцов
- 3. вестибулярной поверхности верхних резцов
- 4. небной поверхности верхних резцов
- 5. одинаково часто на всех поверхностях зубов

24. На профилактическом осмотре определить наличие поддесневого зубного камня можно с помощью:

- \*1. зондирования
- 2. окрашивания йодсодержащим раствором
- 3. рентгенологического исследования
- 4. визуального осмотра
- 5. микробиологического исследования

25. Назовите индекс, при определении которого дифференцированно учитывают зубной налет и зубной камень.

- \*1. Грин-Вермиллиона
- 2. КПУ
- 3. РМА
- 4. Федорова-Володкиной
- 5. КПИ

26. Какие зубы входят в область исследования при определении индекса раздражения О'Лири.

- 1. по одному зубу в 6 сегментах (3 сегмента на верхней челюсти и 3 сегмента на нижней челюсти)
- \*2. 16, 11, 26, 31, 36, 46
- 3. 6 нижних фронтальных зубов
- 4. Все имеющиеся в полости рта зубы
- 5. 6 верхних фронтальных зубов

27. Какой краситель можно использовать при определении индекса Грин-Вермиллиона?

- \*1. Все ответы верны
- 2. Фуксин
- 3. Эритрозин красный
- 4. Раствор Люголя
- 5. Метиленовый синий

28. Метод чистки зубов, предусматривающий деление зубного ряда на сегменты и

последовательное очищение зубов каждого сегмента, начиная с верхних правых жевательных зубов, называется методом:

- \*1.стандартным Г.Н. Пахомова круговым Fones
- 2.круговым Fones
- 3.Bass
- 4.Leonard
- 5.Stillman

29.Для уменьшения образования зубных отложений в состав зубных паст вводят:

- \*1.триклозан
- 2.фторид натрия
- 3.Экстракты лекарственных растений
- 4.гидроксиапатит
- 5.карбамид

30.Что влияет в первую очередь на эффективности чистки зубов:

- \*1.умение пациента удалять налет со всех поверхностей зубов
- 2.метод, по которому происходит движение от зуба к зубу
- 3.средства гигиены полости рта, которые использует пациент
- 4.время, требуемое для чистки всех зубов
- 5.уровень информированности пациента о правилах ухода за полостью рта

31.Для очищения контактных поверхностей зубов от налета наиболее целесообразно использовать:

- \*1.флоссы зубную щетку
- 2.зубную щетку
- 3.зубную пасту
- 4.зубочистки
- 5.жевательные резинки

32.Оптимальное время, в течение которого надо использовать жевательную резинку после приема пищи, составляет (минут):

- \*1.5-10
- 2.20-30
- 3.1-5
- 4.более часа
- 5.неограниченно

33.Зубочистки необходимо использовать для удаления:

- \*1.остатков пищи из межзубных промежутков
- 2.зубного налета с контактных поверхностей зубов
- 3.зубного камня
- 4.зубного налета с гладких поверхностей зубов
- 5.налета курильщика

34.Методы стоматологического просвещения, предполагающие непосредственное участие населения в получении информации называются:

- \*1.активными
- 2.пассивными
- 3.индивидуальными
- 4.групповыми
- 5.массовыми

35. К пассивным формам стоматологического просвещения относится:

- \*1. телевизионная реклама
- 2. проведение «урока здоровья в школе»
- 3. беседа с пациентом на стоматологическом приеме
- 4. занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
- 5. все вышеперечисленное

36. Форма проведения стоматологического просвещения зависит от:

- \*1. возраста
- 2. гигиенического состояния полости рта пациента
- 3. стоматологического статуса пациента
- 4. стоматологической заболеваемости населения региона
- 5. информированности о методах гигиенического ухода за полостью рта

37. Гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста наиболее эффективно проводить в форме:

- \*1. урока гигиены
- 2. лекции
- 3. рекламных буклетов
- 4. игры
- 5. семинара

38. Проведения «Урока здоровья» в организованном детском коллективе – это форма проведения стоматологического просвещения:

- \*1. групповая
- 2. индивидуальная
- 3. массовая
- 4. популяционная
- 5. все вышеперечисленное

39. Целью проведения «Урока здоровья» в организованном детском коллективе является:

- \*1. информирование о методах гигиенического ухода за полостью рта
- 2. выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний
- 3. выявление среди детей групп риска возникновения стоматологических заболеваний
- 4. мотивация детей к поддержанию стоматологического здоровья
- 5. изучение стоматологической заболеваемости среди детей

40. Удаление минерализованных зубных отложений осуществляется при проведении:

- \*1. профессиональной гигиены полости рта
- 2. индивидуальной гигиены полости рта
- 3. контролируемой чистки зубов
- 4. реминерализующей терапии
- 5. полоскание полости рта растворами антисептиков

41. После профессионального удаления зубных отложений необходимо провести:

- \*1. покрытие зубов фторидсодержащим лаком
- 2. окрашивание зубов подкисляющим раствором
- 3. герметизацию фиссур
- 4. контролирующую чистку зубов
- 5. реминерализующую терапию

42. При проведении профессиональной гигиены жевательную поверхность зубов целесообразно очищать от налета с помощью:

- \*1. щеточек и полировочных паст
- 2. зубной щетки и пасты
- 3. ультразвуковых скейлеров
- 4. резиновых колпачков и полировочных паст
- 5. флоссов

43. Закаливание - это:

- \*1. система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма;
- 2. вид физиотерапевтических процедур;
- 3. сложный процесс адаптации организма к окружающей среде;
- 4. упражнения для повышения иммунитета организма.

44. К средствам закаливания относятся следующие естественные факторы:

- \*1. воздух, вода, солнце
- 2. холод, осадки;
- 3. ветер, воздух;
- 4. холодная вода, солнце.

45. Сбалансированное питание - это:

- \*1. питание, обеспечивающее организм необходимыми ему пищевыми веществами в правильных соотношениях;
- 2. нормы потребления пищи в сутки;
- 3. питание человека при определенных физических нагрузках;
- 4. нормы потребления белков, жиров и углеводов.

46. В регионах, где содержание фторида в питьевой воде составляет менее половины оптимальной дозы, наиболее эффективным методом фторпрофилактики является применение:

- \*1. таблеток фторида натрия;
- 2. фторсодержащих растворов для полоскания;
- 3. фторсодержащих зубных паст;
- 4. фторсодержащих желей;
- 5. все ответы верны

47. Оптимальная концентрация фторида в питьевой воде для южной климатической зоны составляет (мг/л):

- \*1. 0,8
- 2. 0,5
- 3. 0,3
- 4. 1,0

48. Одновременное применение двух эндогенных методов фторпрофилактики кариеса зубов:

- \*1. не показано
- 2. показано
- 3. показано, если содержание фторида в питьевой воде оптимальное
- 4. показано, если содержание фтора в питьевой воде больше оптимального

49. Эндогенную профилактику кариеса временных зубов наиболее целесообразно проводить:

- \*1. в антенатальном периоде
- 2. в первом полугодии жизни
- 3. во втором полугодии жизни
- 4. на втором году жизни
- 5. на третьем году жизни

50. Какой препарат кальция целесообразно назначить ребенку для снижения кариевосприимчивости?

- \*1. Кальцинова
- 2. Интерферон
- 3. Лактобактерин
- 4. Имудон
- 5. Витамины

51. С целью профилактики кариеса врач-стоматолог назначил ребенку комплексный препарат, содержащий кальций, витамин Д3 и микроэлементы. Назовите этот препарат:

- \*1. Кальцемин
- 2. Видеин
- 3. Лактат кальция
- 4. Витафтор
- 5. Видехол

52. При субкомпенсированной форме активности кариозного процесса по Виноградовой Т.Ф. фторлаки применяются:

- \*1. 2 раза в год;
- 2. 4 раза в год;
- 3. 6-12 раз в год;
- 4. 1 раз в 2 года

53. Фторид натрия в виде полосканий на зубы в концентрации 0,1% рекомендуется применять:

- \*1. 1 раз в неделю;
- 2. 2 раза в месяц;
- 3. 1 раз в 3 месяца;
- 4. 1 раз в 2-3 недели

54. Применение местных средств фторид-профилактики в районах с содержанием фторида в питьевой воде более 1,5 мг/л

- \*1. противопоказано
- 2. показано у детей до 12 лет
- 3. показано в сочетании с системными средствами
- 4. показано при неудовлетворительной гигиене полости рта у пациента

55. При проведении экзогенной профилактики кариеса зубов используют раствор «Ремодента» в концентрации:

- \*1. 3%;
- 2. 1%;
- 3. 5%;
- 4. 10%

56. Для проведения экзогенной профилактики кариеса зубов с целью повышения

2. нарушение обмена глюкозы
3. состояние капилляров десны
4. уровень гигиены полости рта

**66. Основным местным фактором риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта является:**

- \*1. неудовлетворительная гигиена полости рта
- 2. снижение pH ротовой жидкости
- 3. употребление твердой пищи
- 4. низкое содержание фтора в питьевой воде

**67. Назовите индекс для определения степени воспаления десны:**

- \* 1. РМА
- 2. проба Шиллера-Писарева
- 3. PI
- 4. CPI

**68. Индекс CPITN у взрослых регистрирует следующие признаки:**

- \*1. кровоточивость, зубной камень, наличие пародонтального кармана
- 2. зубной камень, пародонтальный карман
- 3. кровоточивость, зубной камень
- 4. зубной налет, зубной камень

**69. При определении индекса РМА окрашивается вестибулярная поверхность десны в области:**

- \*1. всех зубов верхней и нижней челюсти
- 2. всех верхних зубов
- 3. фронтальных зубов верхней челюсти
- 4. фронтальных зубов нижней челюсти

**70. Профилактикой флюороза в эндемическом очаге является:**

- \*1. замена водопроводной воды
- 2. гигиена полости рта
- 3. герметизация фиссур
- 4. предупреждение заболеваний матери в период беременности

**71. В районе с повышенным содержанием фтора в питьевой воде не рекомендуется использовать зубные пасты:**

- \*1. фторидсодержащие;
- 2. с солевыми добавками;
- 3. содержащие ферменты;
- 4. кальцийсодержащие.

**72. Одной из причин повышенного стирания зубов является:**

- \*1. нарушение окклюзии
- 2. неудовлетворительная гигиена полости рта
- 3. заболевания матери в период беременности
- 4. высокое содержание фтора в питьевой воде

**73. При гиперчувствительности зубов пациенты могут предъявлять жалобы на боль в зубах:**

- \*1. при чистке зубов, употреблении холодной, кислой, сладкой пищи
- 2. при открывании рта
- 3. в ночное время
- 4. постоянную

**74. Возникновению эрозии зубов способствует частое употребление:**

- \*1. кислых продуктов и напитков;
- 2. легкоферментируемых углеводов;
- 3. жирной пищи;
- 4. жевательной резинки.

**75. Пациентам с гиперчувствительностью зубов рекомендуется использовать зубную щетку:**

- \*1. очень мягкую или мягкую
- 2. жесткую
- 3. средней жесткости
- 4. с искусственной щетиной

**76. При удалении зубных отложений с поверхности имплантов используют инструменты:**

- \*1. пластмассовые;
- 2. стальные;
- 3. титановые;
- 4. твердосплавные.

**77. Пациентам с брекет-системами для наиболее эффективного очищения пространства между дугой и зубами рекомендуется использовать:**

- \*1. зубные ершики
- 2. зубочистки
- 3. электрическую зубную щетку
- 4. зубную щетку с ровной подстрижкой щетины

**78. Пациентам с несъемными ортодонтическими аппаратами для ухода за полостью рта рекомендуется использовать зубную щетку:**

- \*1. с V-образным углублением щетиночного поля
- 2. с ровной подстрижкой щетины
- 3. с индикатором
- 4. с силовым выступом

**79. На какой недели беременности происходит закладка временных зубов?**

- \*1. на 6-8 недели;
- 2. на 10-12 недели;
- 3. на 12-16 недели;
- 4. на 16-20 недели.

**80. Какой фактор нарушает полноценное формирование зубочелюстной системы ребенка?**

- \*1. токсикоз беременных
- 2. неудовлетворительная гигиена полости рта беременных
- 3. применение поливитаминных комплексов в период беременности
- 4. повышение концентрации женских половых гормонов при беременности

**81. Минерализация коронок первых постоянных моляров начинается на:**

- \*1. 32-34 недели внутриутробного развития;
- 2. 15-16 недели внутриутробного развития;
- 3. 4-5 месяце после рождения;
- 4. 2-3 года жизни

**82. С целью профилактики зубочелюстных аномалий не рекомендуется использовать соску-пустышку детям старше:**

- \*1. 1 года;
- 2. 2 лет;
- 3. 3 лет;
- 4. 6 месяцев.

**83. Чем проводят ежедневную очистку с момента прорезывания первых зубов до достижения возраста одного года?**

- \*1. очень мягкой силиконовой щеткой, надетой на палец;
- 2. очень мягкой детской зубной щеткой;
- 3. электрической зубной щеткой;
- 4. не проводят чистку зубов.

**84. Фактором риска возникновения стоматологических заболеваний у детей раннего возраста является:**

- \*1. вредные привычки;
- 2. высокое содержание сахара в рационе ребенка;
- 3. неправильное вскармливание;
- 4. неудовлетворительный гигиенический уход за полостью рта ребенка;
- 5. все ответы верные

**85. Согласно определению ВОЗ здоровье - это:**

- \*1. состояние полного физического, духовного и социального благополучия;
- 2. профилактика заболеваний;
- 3. доступность медицинской помощи;
- 4. высокий уровень информированности и мотивации населения.

**86. Целью эпидемиологического стоматологического обследования населения является:**

- \*1. изучение распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний среди населения;
- 2. определение уровня фтора в питьевой воде в регионе;
- 3. оказание стоматологической помощи;
- 4. санпросвет работа.

**87. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:**

- \*1. 5 лет;
- 2. 10 лет;
- 3. 3 года;
- 4. 4 года

**88. Стратегия сохранения стоматологического здоровья населения ВОЗ включает:**

- \*1. использование фторидов;
- 2. снижение веса;
- 3. улучшение психического здоровья;
- 4. повышение уровня жизни.

**89. Основной целью системы стоматологической помощи населению должен быть приоритет:**

- \*1. профилактики;
- 2. лечения;
- 3. неотложной помощи;
- 4. реабилитации.

**90. Профессиональными обязанностями гигиениста стоматологического не являются:**

- \*1. мониторинг сердечно-сосудистых заболеваний;
- 2. обучение гигиене полости рта и контроль ее эффективности;
- 3. стоматологическое просвещение;
- 4. применение методов и средств, направленных на повышение резистентности твердых тканей зубов.

#### Критерии оценок ответов при решении тестовых заданий

| Оценка    | Критерии оценки                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | количество правильных ответов составляет 100-90% от общего объема тестов в задании |
| «хорошо»  | количество правильных ответов составляет 89-76% от общего объема тестов в задании  |

|                              |                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«удовлетворительно»</b>   | количество правильных ответов составляет <b>75-65%</b> от общего объема тестов в задании    |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | количество правильных ответов составляет <b>менее 65%</b> от общего объема тестов в задании |

### Контрольные вопросы:

1. Определение гигиены полости рта. Гигиенические индексы.
2. Определение состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы.
3. Зубные отложения. Их роль в патогенезе кариеса зубов и заболеваний пародонта.
4. Методы выявления поверхностных образований на зубах.
5. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов в организованных детских коллективах.
6. Средства гигиенического ухода за полостью рта. Классификация, физико-химические свойства. Показание к применению.
7. Микрофлора полости рта. Ее физиологическое значение, влияние на развитие кариеса и заболеваний пародонта. Методы и средства предупреждения ее патологического влияния.
8. Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы, приводящие к ее развитию, их выявление и устранение.
9. Защитные механизмы полости рта. Их роль в профилактике кариеса зубов, заболеваний пародонта.
10. Методы и средства экзогенной профилактики кариеса зубов у детей. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста.
11. Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Методика проведения, оценка эффективности. Механизм действия.
12. Виды и методы эндогенной профилактики кариеса зубов у детей. Планирование профилактики кариеса зубов в зависимости от выраженности факторов кариесогенной ситуации. Взаимодействие с врачом-педиатром.
13. Основные этиопатогенетические факторы болезней пародонта у детей разного возраста и пути их профилактики.
14. Методы проведения профилактики заболеваний пародонта. Средства, используемые для профилактики заболеваний пародонта.
15. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса.
16. Комплексная система профилактики кариеса зубов. Основные элементы программы. Критерии оценки эффективности внедрения программы профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта.
17. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
18. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов.
19. Этапы планирования программ профилактики.
20. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.

### Критерии оценок ответов при опросе по контрольным вопросам (устный)

| Оценка           | Критерии оценки                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«отлично»</b> | ответ на вопрос полный, правильный, обоснованный, исчерпывающий; последовательно, грамотно и логично изложен. |
| <b>«хорошо»</b>  | ответ правильный, но недостаточно обоснованный, в ответе допущены незначительные ошибки, неточности.          |

|                              |                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«удовлетворительно»</b>   | ответ неполный, краткий, не обоснованный, неверные формулировки, в ответе допущено большое количество ошибок.                                |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | ответ на вопрос неправильный, в ответе допущены принципиальные существенные ошибки или обучающийся не может ответить на поставленный вопрос. |

### Список графологических схем

1. Классификация зубных щеток
2. Характеристика мануальных зубных щеток по виду, по группе и по классу
3. Характеристика мануальных зубных щеток по виду и по характеру размещения пучков
4. Характеристика мануальных зубных щеток по материалу щетины
5. Характеристика мануальных зубных щеток по степени жесткости щетины
6. Характеристика мануальных зубных щеток по виду ручки зубной щетки
7. Характеристика мануальных зубных щеток по размеру ручки
8. Характеристика мануальных зубных щеток по виду захвата
9. Разделение зубных щеток по признакам
10. Классификация зубных щеток
11. Классификация зубных паст по поколениям
12. Классификация зубных паст по принадлежности
13. Классификация зубных паст по назначению
14. Классификация зубных паст по абразивному наполнителю
15. Классификация зубных паст по содержанию активных компонентов
16. Классификация интердентальных средств индивидуальной гигиены рта
17. Классификация электрических средств гигиены полости рта
18. Классификация жевательных резинок
19. Классификация средств для отбеливания зубов
20. Классификация зубных нитей
21. Классификация зубных ершиков
22. Классификация мануальных инструментов для удаления зубных отложений
23. Классификация методов удаления зубных отложений
24. Классификация методов чистки зубов
25. Классификация средств профилактики воспалительных заболеваний пародонта

### Критерии оценок ответов (письменных)

| Оценка                       | Критерии оценки                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«отлично»</b>             | ответ на вопрос полный, правильный, обоснованный, исчерпывающий; последовательно, грамотно и логично изложен.                                |
| <b>«хорошо»</b>              | ответ правильный, но недостаточно обоснованный, в ответе допущены незначительные ошибки, неточности.                                         |
| <b>«удовлетворительно»</b>   | ответ неполный, краткий, не обоснованный, неверные формулировки, в ответе допущено большое количество ошибок.                                |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | ответ на вопрос неправильный, в ответе допущены принципиальные существенные ошибки или обучающийся не может ответить на поставленный вопрос. |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично"             | Досконально выполнил требуемую программу. Овладел всеми практическими навыками в полном объеме и выполнил их самостоятельно. На аттестации свободно отвечает на заданный вопрос в пределах практических навыков и последовательно развивает и обосновывает связь теории с практикой как по основной, так и по смежным дисциплинам, используя знания по анатомии, физиологии, патологической физиологии и анатомии, клинике часто встречающихся заболеваний, знает санитарно-эпидемиологические вопросы и гигиенические нормы, аккуратно оформлен и написан в требуемом объеме дневник с отличной характеристикой от непосредственного руководителя, заверенной круглой печатью учреждения. Не нарушал трудовую дисциплину, принимал активное участие в общественной жизни коллектива. Разбирается в методах обследования пациентов, решает ситуационные задачи повышенной сложности и владеет принципами медицинской деонтологии. Давать 90-100-% правильных ответов на поставленные вопросы. Выполненная графологическая структура соответствует выбранной теме, полностью раскрывая ее.                              |
| "Хорошо"              | освоена программа практических навыков и большую часть их выполнена самостоятельно. На дифзачете отвечает на заданные вопросы в пределах перечня практических навыков, в большом объеме подкрепляя их теоретическими знаниями, четко знает элементарные основы анатомии, физиологии, патологической физиологии и патологической анатомии. Ориентируется в санитарно-эпидемиологических аспектах и гигиенических навыках. Оформлен дневник в полном объеме с положительной характеристикой от непосредственного руководителя, заверенный круглой печатью учреждения, не нарушал трудовую дисциплину. Владеет принципами медицинской деонтологии. Даны 75-90% правильных ответов на поставленные вопросы. Графологическая структура выполнена в полном объеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| "Удовлетворительно"   | Студент знает только основной материал, выполняет его в количественном отношении от 55 до 75 % от предусмотренных программой практических навыков, которые частично выполняет самостоятельно, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала. На зачете не всегда может объяснить теоретическую основу практических навыков, неуверенно отвечает базовый материал, путается в ответах, хотя в большинстве случаев отвечает правильно. Трудовую дисциплину не нарушал, но не проявлял инициативу и старание при выполнении практических навыков. Способен решать только наиболее легкие задачи. Владеет только обязательным минимумом методов исследования, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные принципы деонтологии. Дневник оформлен небрежно, лаконично, заполнен нерегулярно. Получена положительная характеристика. Ответил правильно на 55-75% поставленных вопросов. Графологическая структура не полностью соответствует выбранной теме, оформлена небрежно. |
| "Неудовлетворительно" | Не знает значительной части программного материала, не овладел большей частью предусмотренных программой практических навыков и не в состоянии выполнить их самостоятельно. В ответах допускает существенные ошибки, показывает неудовлетворительные знания теоретического материала, нарушал трудовую дисциплину, проявлял пассивность при выполнении практических навыков, неаккуратно и нерегулярно вел дневник, не принимал участие в общественной жизни коллектива, получил отрицательную характеристику от руководителя практикой. Ответил правильно менее чем на 50 % поставленных вопросов. Не подготовил графологическую структуру или выполнил ее неудовлетворительно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |